



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

06 11 2023

м. Київ

№ 1374

Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Система розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти» на базі закладів позашкільної освіти міста Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопільської, Черкаської та Харківської областей у вересні 2023 – червні 2028 років

Відповідно Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 року № 552 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 року за № 1155/40211, на підставі клопотань від департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 05.05.2023 № 063-1885, департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 17.05.2023 № 2550/0/211-23, департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної (військової) адміністрації від 04.05.2023 № 01/1057, департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 22.05.2023 № вих-1507/23, департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 11.05.2023 № 1.1-17/1241-04.13, департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації від 02.05.2023 № 01-19/962/1-23, управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації від 10.05.2023 № 10758/02/11-01/-30, висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 17 серпня 2023 року № 23), урахуваючи пункт 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 14.09.2023 № 21/08-1571, з метою обґрунтування системи освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Система розвитку освітнього менеджменту в

багатопрофільних закладах позашкільної освіти» на базі закладів позашкільної освіти міста Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопільської, Черкаської та Харківської областей у вересні 2023 – червні 2028 років (далі – Проєкт).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Система розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти» на базі закладів позашкільної освіти міста Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопільської, Черкаської та Харківської областей у вересні 2023 – червні 2028 років;

2) програму на реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Система розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти» на базі закладів позашкільної освіти міста Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопільської, Черкаської та Харківської областей у вересні 2023 – червні 2028 років;

3) склад науково-консультативної ради реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Система розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти» на базі закладів позашкільної освіти міста Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопільської, Черкаської та Харківської областей у вересні 2023 – червні 2028 років.

3. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) здійснювати супровід реалізації Проєкту, включаючи його проміжні етапи;

2) опрацьовувати звіти за кожний етап, підтверджуючи результати звітів витягом з протоколу засідання Комісії, який надсилається автору ініціативи;

3) заслухати звіт про завершення реалізації Проєкту та подати експертний висновок до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

4. Науково-консультативній раді:

здійснювати науково-методичний та організаційний супровід реалізації Проєкту;

вносити пропозиції щодо необхідних змін у діяльності закладів освіти в межах завдань реалізації Проєкту.

5. Комісії та Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Баженков Є.) забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної освітньої діяльності цього Проєкту під час його реалізації.

6. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» здійснювати організаційно-методичне забезпечення реалізації Проєкту.

7. Органам управління у сфері освіти відповідних обласних державних (військових) адміністрацій сприяти закладам позашкільної освіти, на базі яких реалізується Проєкт, у забезпеченні необхідних умов для організації та реалізації Проєкту.

8. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Сташківа А.

Міністр



Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства
освіти і науки України**

08.11.2023 № 1374

ЗАЯВКА

**на реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні
за темою «Система розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних
зкладах позашкільної освіти» на базі закладів позашкільної освіти міста
Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопільської,
Харківської та Черкаської областей
у вересні 2023 – червні 2028 років**

Опис основних ідей. Актуальність.

Трансформаційні зміни позашкільної освіти відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016 р.) зумовлюють затребуваність на активних і відповідальних громадян, патріотів-інноваторів, успішних, підприємливих, компетентних, які здатні визначати особистісні соціально значущі цілі й досягати їх, критично мислити, креативно працювати в команді та спонукають до переосмислення цілей, професійних функцій і ролей педагогів і керівників закладів позашкільної освіти, відновлювальних напрямів змісту їхньої діяльності.

За даними державної статистики, в Україні в 2019-2020 н.р. у сфері управління МОН України функціонувало 1389 закладів позашкільної освіти (будинки, центри, клуби, станції дитячої творчості тощо) на 20 більше – 1369 порівняно зі станом на 1 січня 2015 р.; у них – 73,7 тис. гуртків (творчих об'єднань, секцій, студій тощо), які відвідували майже 1,2 млн. дітей.

Нового сутнісного сенсу і смислу у воєнний та повоєнний час набуватимуть державно-громадська форма управління та державно-приватне партнерство закладів позашкільної освіти; роль громад у відновленні системи, мережі закладів позашкільної освіти, фінансове, кадрове, матеріально-технічне забезпечення. Освітня діяльність закладів позашкільної освіти передбачає розв'язання низки ключових проблем, а саме:

визначення світоглядно-філософських засад, концептуальних підходів до здійснення трансформаційних процесів, умов впровадження ідей, інновацій, технологій в систему діяльності педагогічних колективів і управління;

відповідного науково-методичного супроводу на всіх рівнях партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, розроблення відповідних концептуальних моделей, навчальних програм і кейсів, педагогічних технологій впровадження освітнього менеджменту;

створення освітньо-цифрового середовища в багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Вирішення перерахованих проблем можна досягнути шляхом розроблення науково-методичних засад впровадження системи розвитку освітнього менеджменту та раціональної її реалізації в практиці.

Питання ефективності впровадження освітнього менеджменту в діяльність багатопрофільних закладів позашкільної освіти є недостатньо дослідженими і потребує більш системного вивчення та узагальнення існуючого досвіду.

Аналіз педагогічної літератури з проблеми дослідження, нормативно-правової бази і практики управління сучасними закладами позашкільної освіти, результатів наукових розвідок учених дозволяє виявити суперечності, що породжують проблеми теоретичного і прикладного характеру: між вимогами демократичного суспільства до підвищення ефективності освітнього менеджменту в сфері позашкільної освіти, впровадження відкритих і гнучких демократичних моделей освітнього менеджменту й інновацій, недостатньою розробленістю теорії освітнього менеджменту позашкільною освітою на демократичних і партнерських засадах та готовністю значної частини управлінських і педагогічних кадрів до забезпечення умов набуття вихованцями (учнями) і слухачами якісної освіти в умовах соціальних викликів, війни та повосинного відновлення позашкільної освіти в Україні; між необхідністю впровадження системних трансформаційних змін у системі позашкільної освіти, розширення освітніх послуг та відсутністю раціонально обґрунтованих концептуальних, організаційно-педагогічних, фінансово-економічних і правових засад діяльності закладів позашкільної освіти, стратегій інноваційного розвитку на різних її рівнях; між метою і завданнями інтеграційного розвитку системи освітнього менеджменту позашкільної освіти та концептуально процесуальною невизначеністю умов їх реалізації на рівні локального закладу позашкільної освіти в процесі трансформації.

Отже, актуальність, схарактеризовані проблеми практики, розв'язання виявлених і сформульованої сукупності суперечностей убачається можливим у результаті системного науково виваженого вивчення окресленої проблеми – впровадження освітнього менеджменту в позашкільну освіту, проведення експериментального дослідження й доведення його результативності на практично-імплементаційному рівні. Саме цим зумовлюється вибір теми інноваційного освітнього проєкту **«Система розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти»**.

Об'єкт дослідження: процес розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Предмет дослідження: концептуальні, нормативні, ресурсні, організаційні, методичні засади системи розвитку освітнього менеджменту у багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Мета дослідження: теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити систему розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Гіпотеза дослідження полягає в припущенні, що високий рівень готовності суб'єктів освітньої діяльності багатопрофільних закладів позашкільної освіти до впровадження системи розвитку освітнього менеджменту прямо кореляційно залежить від успішної імплементації в освітній процес теоретично обґрунтованої концептуальної функціонально-структурної моделі системи освітнього менеджменту в умовах компетентнісно орієнтованого освітнього процесу.

Завдання дослідження:

Проаналізувати концептуальні підходи до визначення сутності й специфіки феномену «система розвитку освітнього менеджменту» в багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Проаналізувати ресурсне забезпечення багатопрофільних закладів позашкільної освіти (матеріально-технічне і кадрове забезпечення роботи гуртків, секцій, студій, творчих об'єднань кваліфікованими фахівцями, збереження балансу традиційних напрямів позашкільної освіти та сучасних напрямів освітньої діяльності (IT, STEM/STEAM-освіта, LEGO-конструювання, робототехніка) щодо задоволення освітніх запитів, потреб й інтересів здобувачів позашкільної освіти та можливостей для створення сучасного освітньо-цифрового середовища, розширення надання онлайн послуг з позашкільної освіти.

Проаналізувати за визначеними критеріями та показниками відбору та систематизувати організаційно-методичний інструментарій професійного розвитку і компетентностей педагогічних працівників багатопрофільних закладів позашкільної освіти з упровадження системи розвитку освітнього менеджменту.

Розробити модельну освітню програму закладів позашкільної освіти та впровадити її в освітній процес.

Розробити концептуальну модель системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти та її субмоделі (управління освітньою діяльністю з використання цифрових технологій, організації змішаного навчання, формування професійних компетентностей педагогів багатопрофільного закладу позашкільної освіти, партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу, тощо).

Експериментально перевірити ефективність запропонованої концептуальної системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти за розробленими критеріями та показниками.

Розробити програму курсу з освітнього менеджменту для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти.

Розробити навчально-методичне забезпечення розвитку системи освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Теоретико-методологічна основа проєкту:

Діяльність закладів позашкільної освіти, які функціонують відповідно до базового Закону України «Про освіту» (2017 р. зі змінами 2019 р. і 2020 р.), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), «Про позашкільну освіту», (2021 р.), «Про охорону дитинства» (2001 р.), «Про інноваційну діяльність» (2000 р.), Концепції розвитку громадянської освіти в Україні (2018 р.); Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.), Національного стандарту України «Система управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009 та ін.

Підґрунтям дослідження слугують теоретико-методологічні засади і концептуальні положення менеджменту, що сформульовані у працях зарубіжними та вітчизняними вченими (М. Альбертом, Ф. Армбрехтом, М. Армстронгом, В. Кременем, М. Коленсо, С. Маркідс, М. Месконом, О. Биковською, С. Велігорською, В. Вербицьким, Г. Ковганич, В. Мачуським, Г. Пустовітом, Ф. Хедоурі та іншими). Наявність підвищеного інтересу до різних наукових шкіл менеджменту засвідчують численні публікації вітчизняних науковців.

Сутність, різноманітні аспекти управління розвитком освіти, освітології, інноваційного менеджменту й управління позашкільною освітою розкрито в наукових розвідках В. Береки, В. Гриньової, Г. Єльнікової, Л. Калініної, В. Лугового, О. Мармази, В. Маслова, В. Мельник, В. Могілевської, Н. Ничкало, Р. Науменко, Л. Паращенко, В. Приходька, С. Сисоєвої, Т. Свирської, Т. Сущенко, Н. Ткалич, інших вітчизняних і зарубіжних учених.

Над розробленням організаційних засад управління позашкільною освітою та формуванням понятійного апарату в різні часи працювали багато відомих науковців, зокрема: теорія систем і системний аналіз у позашкільній освіті (В. Вербицький, О. Верещак, О. Іонова, В. Слуцький та інші); психологічні й педагогічні основи соціалізації особистості в системі позашкільної освіти (О. Литовченко, Є. Мединський, А. Москальова, Г. Наседкіна, В. Панок, О. Просіна та інші); загальнотеоретичні основи позашкільної освіти (В. Балахтар, Л. Войчук, Н. Ганусенко, І. Єрмаков, Л. Животенко, В. Заярна, Я. Косар, Є. Красняков, В. Кудін, Б. Купріянов, Т. Лукіна, Л. Мазурик, В. Міленін, Н. Савенко та інші); концептуальні положення і висновки щодо організації допрофесійної та професійної підготовки учнів у закладах позашкільної освіти (О. Антонова,

Л. Дейдиш, Л. Ковбасенко, Е. Ніколенко, І. Первушевська, О. Шамрай та інші); взаємодія закладів позашкільної освіти з сім'ями вихованців, громадою (М. Ворон, Н. Клокар, В. Марченко, І. Мачуська, Т. Сорочан, Н. Софій, та інші); теоретичні розробки і методичні рекомендації щодо вдосконалення змісту позашкільної освіти (Н. Белоглазова, В. Богута, Г. Дембровська, О. Драган, А. Журило, О. Земляна, Г. Каліберда, Є. Копилець, В. Маринич, Л. Мартинюк, А. Машенко, С. Подтереба, Л. Черкашина та інші).

Провідні науковці відзначають, що у вітчизняній системі позашкільної освіти управління освітнім процесом сприймається більше в прагматичному аспекті, як узгодження навчальних програм, створення авторських й інтегрованих курсів, кейсів.

Тому провідна роль у забезпеченні всебічного особистісного розвитку дітей та юнацтва, їхньої соціалізації, підвищення творчого потенціалу молоді та свідомого професійного самовизначення на основі законодавчо визначених норм для всіх громадян України та інших нормативно-правових актів, спрямована на досягнення мети позашкільної освіти: створення умов для розвитку здібностей та обдарувань вихованців (учнів) і слухачів, саморозвитку і самореалізації особистості, формування соціально-громадянського досвіду.

Науково-педагогічні принципи інноваційного освітнього проєкту узгоджуються із загальними педагогічними принципами гуманізації та демократизації, цілісності та системності, наступності й неперервності, інтеграції науки і практики, інноваційності.

Специфіку реалізації проєкту розкривають **принципи:**

гуманізації, що полягає у визнанні людини найвищою цінністю, розумінні дитини, доброзичливому ставленні до неї, довірі, прийнятті дитини такою, якою вона є, зміні її поведінки через позитив;

індивідуалізації – утверджує унікальність і неповторність кожної дитини, визначає її інтереси, потреби у житті;

регіоналізації – обумовлює варіативність інноваційного розвитку закладу освіти з урахуванням їх регіональних особливостей, який розширює простір можливостей творчої самореалізації особистості педагога закладу позашкільної освіти;

добровільності – виступає необхідною умовою ефективності втілення ідеї в практику роботи педагогічних колективів багатопрофільних закладів позашкільної освіти, що характеризується високим рівнем розвитку організаційної і корпоративної культури; партнерства – реалізує ідею педагогічного співробітництва суб'єктів освітньої діяльності задля розроблення та практичної реалізації оригінальної педагогічної системи закладу освіти; морально відповідального вибору – забезпечує розширення можливостей свободи у виборі шляхів утілення відповідної технології з реалізації проєкту;

технологізації – передбачає дотримання чіткої послідовності етапів реалізації технології, що гарантує досягнення передбачуваного результату; персоналізації – обґрунтовує індивідуальний рівень виконавської майстерності педагога щодо впровадження інновацій у практику;

альтруїзму – виявляється у безкорисливій любові і турботі про іншу людину;

неперервності, який характеризує процес виховання як такий, що триває протягом усього життя людини;

цілісності, за яким консолідує зусилля усіх суб'єктів освітнього процесу в одну систему;

природовідповідності – тобто виховання дітей з урахуванням їх індивідуальних особливостей, темпераменту, якостей, нахилів, здібностей, вікових особливостей, природних умов, соціального оточення, народних традицій тощо;

педагогічної компетентності, що полягає у доцільному використанні педагогічних форм, методів, добору змісту, педагогічній тактовності;

діагностичності – обов'язкове визначення й оцінювання результатів, установлення ефективності реалізації проєкту, відповідності його потребам та запитам суб'єктів освітнього процесу закладу позашкільної освіти.

Реалізація визначених завдань проєкту передбачає використання таких методів:

Теоретичні:

аналітичні (аналіз діючих нормативних документів, навчальних планів, програм, теоретичної літератури з педагогіки, психології, вікової фізіології, освітнього менеджменту, управління освітою, управління позашкільною освітою з метою визначення теоретико-методичних засад системи розвитку освітнього менеджменту в закладах позашкільної освіти та забезпечення науково-методичного супроводу цього процесу);

узагальнювальні (синтез і формалізація досліджень для створення концептуальної моделі та її субмоделей на визначених та обґрунтованих концептуально - світоглядних і теоретико-методологічних засадах);

інтерпретаційні (інтерпретація даних анкетування; тестування; порівняння результатів попередніх досліджень у процесі системи розвитку);

проєктувальні (прогнозування та моделювання системи розвитку освітнього менеджменту, освітнього процесу, організації змішаного навчання, професійного розвитку педагогічних працівників та інших).

Емпіричні:

збір та накопичення даних про стан ефективності розробленої системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти;

аналіз даних дослідження з реалізації інноваційного освітнього проєкту на початку та в кінці реалізації проєкту;
статистично-математична обробка отриманих результатів.

Основний метод дослідження – педагогічний експеримент.

База дослідження: багатопрофільні заклади позашкільної освіти міста Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопільської, Харківської, Черкаської областей.

місто Київ:

Комунальна організація «Центр творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» міста Києва».

Дніпропетровська область:

Комунальний заклад позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості» Жовтководської міської ради.

Закарпатська область:

Комунальний заклад позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості «Сузір'я» Хустської міської ради.

Комунальний заклад Мукачівський центр позашкільної освіти Мукачівської міської ради.

Іршавський міський центр позашкільної освіти Іршавської міської ради.

Центр позашкільної освіти Берегівської міської ради.

Комунальний заклад позашкільної освіти «Центр творчості та спорту» Баранинської сільської ради.

Центр позашкільної роботи і дитячої творчості Воловецької селищної ради.

Комунальний заклад «Центр позашкільної освіти» Ясінянської селищної ради.

Виноградівський еколого натуралістичний центр позашкільної освіти.

Центр науково-технічної, дитячої та юнацької творчості Рахівської міської ради Рахівського району.

Рівненська область:

Комунальний заклад «Будинок дитячої та юнацької творчості» Березнівської міської ради.

Комунальний заклад позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості» Костопільської міської ради.

Тернопільська область:

Кременецький центр дитячої творчості Кременецької міської ради Тернопільської області.

Харківська область:

Комунальний заклад «Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області».

Комунальний заклад «Палац дитячої та юнацької творчості «ІСТОК» Харківської міської ради».

Комунальний заклад «Центр дитячої та юнацької творчості № 1 Харківської міської ради».

Черкаська область:

Будинок дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради Черкаської області.

Наукова новизна та практична значущість:

У процесі реалізації проекту передбачається розроблення концептуальної моделі системи розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти та її субмоделей (управління освітньою діяльністю з використання цифрових технологій, організації змішаного навчання, професійної компетентності педагога багатoproфільного закладу позашкільної освіти, партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу тощо) на інтеграційних засадах суб'єкт-суб'єктної партнерської взаємодії; розроблення програми курсу з освітнього менеджменту для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти та науково-методичного інструментарію професійного розвитку і компетентності педагогічних працівників багатoproфільних закладів позашкільної освіти з упровадження системи розвитку освітнього менеджменту.

Практична значущість передбачас, що розроблення модельної освітньої програми закладу позашкільної освіти, методичних посібників сприятиме реалізації компетентнісного, діяльнісного та інтеграційного підходів у освітньому процесі з системи розвитку освітнього менеджменту, що буде відображений і адаптований для багатoproфільного закладу позашкільної освіти.

Втілення методичних рекомендацій й глосарію у систему розвитку освітнього менеджменту для працівників багатoproфільних закладів позашкільної освіти, підготовка та випуск матеріалів науково-практичної щорічної конференції з освітнього менеджменту надасть змогу провести та раціонально організувати реалізацію проекту й перевірити ефективність функціонування системи розвитку освітнього менеджменту в позашкільній

освіті.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань використання освітнього менеджменту в багатопрофільному закладі позашкільної освіти дозволить підготувати висококваліфікованих педагогів позашкільної освіти, які зможуть ефективно впроваджувати інноваційні методики й технології, стратегіями та стратегії управління в практику позашкільної освіти.

Вірогідність результатів і висновків дослідження буде забезпечено теоретичним обґрунтуванням вихідних положень дослідження; використанням широкої джерельної бази; комплексом застосованих методів діагностики, адекватних предмету, меті й завданням дослідження; реалізацією проекту; репрезентативністю вибірки респондентів, залученням до експерименту педагогів із різним педагогічним стажем, кваліфікацією й компетентністю, а також системою якісного й кількісного аналізу результатів.

Етапи і терміни реалізації проєкту: вересень 2023 – червень 2028 років

I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2023 року – червень 2024 року)

З'ясувати стан готовності педагогічних працівників багатопрофільних закладів позашкільної освіти до впровадження системи розвитку освітнього менеджменту за визначеними критеріями та показниками.

Створити робочі групи вчених, керівників і педагогів багатопрофільних закладів позашкільної освіти, які здійснюватимуть реалізацію проєкту.

Вивчити зарубіжний досвід наукової школи освітнього менеджменту та обґрунтувати можливості творчого використання елементів прогресивного досвіду в аспекті досліджуваної проблеми в діяльності багатопрофільних закладів позашкільної освіти з урахуванням їх специфіки.

Проаналізувати основні підходи до з'ясування сутності феномену «система розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти».

З'ясувати стан навчально-методичного забезпечення у багатопрофільних закладах позашкільної освіти і їх цілеспрямованість на особистісний розвиток (загальнокультурний, розумовий, психічний емоційний, пізнавальний, соціальний, творчий, фізичний, моральний розвиток, і саморозвиток) здобувачів позашкільної освіти.

Проаналізувати ресурсне забезпечення багатопрофільного закладу позашкільної освіти (матеріально-технічне і кадрове забезпечення гуртків, секцій, студій, творчих об'єднань кваліфікованими фахівцями, збереження

балансу традиційних напрямів позашкільної освіти та сучасних напрямів освітньої діяльності (IT, STEM/STEAM-освіта, LEGO-конструювання, робототехніка) щодо задоволення освітніх запитів, потреб й інтересів здобувачів позашкільної освіти і можливостей для створення сучасного освітньо-цифрового середовища та розширення надання онлайн послуг з позашкільної освіти.

Організувати та провести науково-практичні і методичні заходи для педагогічних працівників та керівників закладів позашкільної освіти; підготовка педагогів до реалізації програми проекту.

Інформувати громадськість та педагогічну спільноту про особливості освітнього менеджменту та освітнього процесу в експериментальних закладах позашкільної освіти-учасників реалізації проекту.

Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації проекту.

II. Концептуально-діагностичний етап (липень 2024 року – червень 2025 року)

Розробити концептуальну модель системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти та її субмоделей (управління освітньою діяльністю з використання цифрових технологій, організації змішаного навчання, формування професійних компетентностей педагога багатопрофільного закладу позашкільної освіти, партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу, тощо).

Проаналізувати концептуальні підходи до визначення сутності й специфіки феномену «системи розвитку освітнього менеджменту» в багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Розробити модельну освітню програму багатопрофільних закладів позашкільної освіти та впровадити її в освітній процес.

Розробити інструктивно-методичні матеріали щодо впровадження тематичних розробок дослідження.

Розробити програму курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників з системи розвитку освітнього менеджменту для педагогічних працівників багатопрофільних закладів позашкільної освіти.

Розробити навчально-методичне забезпечення впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Проведення навчально-методичних семінарів, організаційно-консультаційних нарад і тренінгів для педагогів, створення методично-навчальних кейсів за темою дослідження.

Підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу реалізації проекту.

III. Формувальний етап (липень 2025 року – червень 2027 року)

Експериментально перевірити ефективність запропонованої концептуальної системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти за розробленими критеріями та показниками.

Проаналізувати за визначеними критеріями відбору та систематизувати організаційно-методичний інструментарій визначення професійного розвитку і компетентностей педагогічних працівників багатопрофільних закладів позашкільної освіти з упровадження системи розвитку освітнього менеджменту.

Проаналізувати раціональний добір, використання та здійснювати перевірку ефективності організаційних форм, методів і засобів формування і розвитку компетентностей педагогічних працівників за темою дослідження.

Провести апробацію концептуальної моделі системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти та її субмоделей (управління освітньою діяльністю з використання цифрових технологій, організації змішаного навчання, формування професійних компетентностей педагога багатопрофільного закладу позашкільної освіти, партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу, тощо).

Підвести підсумки апробації програми курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників з освітнього менеджменту для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти.

Апробувати та обґрунтувати навчально-методичне забезпечення впровадження освітнього менеджменту та внести корективи до навчальних матеріалів і підготувати рекомендації щодо подальшого розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Підготувати до видання навчальні та навчально-методичні посібники за результатами реалізації проекту.

Організувати і провести всеукраїнську науково-практичну конференцію «Впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в освітній процес багатопрофільних закладів позашкільної освіти».

Підбити підсумки III (формувального) етапу реалізації проекту.

IV. Узагальнювальний етап (липень 2027 року – червень 2028 року)

Підготувати аналіз результатів реалізації проекту та сформулювати

висновки щодо ефективності системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Провести моніторингові дослідження досягнення очікуваних результатів освітньої діяльності та перевірку статистичної гіпотези дослідження.

Здійснити оцінювання (експертну оцінку) результативності реалізації ефективності інноваційного освітнього проєкту щодо впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти – учасників проєкту.

Сформулювати висновки проведеного дослідження, спрямовані на розповсюдження перспективного досвіду щодо впровадження системи розвитку освітнього менеджменту; підготовка та видання, методичних рекомендацій за результатами реалізації проєкту.

Оприлюднити результати реалізації ефективності інноваційного освітнього проєкту у фахових виданнях, засобах масової інформації, на Інтернет-ресурсах.

Видати навчально-методичні посібники:

«Освітній менеджмент багатопрофільних закладів позашкільної освіти: теорія і практика»;

«Освітній менеджмент багатопрофільних закладів позашкільної освіти: структурні та організаційні форми, технології»;

«Конкурентоздатність багатопрофільних закладів позашкільної освіти в умовах автономії: професійна досконалість педагогічних працівників, мотиви та стимули діяльності» за результатами реалізації проєкту.

Провести науково-практичну конференцію за підсумками реалізації проєкту.

Підбити підсумки реалізації програми інноваційного освітнього проєкту щодо впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти.

Очікувані результати проєкту:

розроблена програму курсу з освітнього менеджменту для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти та навчально-методичне забезпечення розвитку системи освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти;

підготовлений організаційно-методичний інструментарій, спрямований на професійний розвиток педагогів багатопрофільних закладів позашкільної освіти із впровадження системи розвитку освітнього менеджменту;

забезпечена соціально-економічна ефективність результативності впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти;

підготовлені методичні матеріали з освітнього менеджменту та розроблена система їх впровадження в освітній та управлінській діяльності педагогічних працівників і керівників багатопрофільних закладів позашкільної

освіти.

Підготовлено та видано:

Модельна освітня програма закладу позашкільної освіти.

Навчально-методичні посібники:

«Освітній менеджмент багатoproфільних закладів позашкільної освіти: теорія і практика»;

«Освітній менеджмент багатoproфільних закладів позашкільної освіти: структурні та організаційні форми, технології»;

«Конкурентоздатність багатoproфільних закладів позашкільної освіти в умовах автономії: професійна досконалість педагогічних працівників, мотиви та стимули діяльності» за результатами реалізації проекту.

Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів позашкільної освіти з впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти.

Методичні рекомендації з впровадження освітнього менеджменту для працівників позашкільної освіти.

Глосарій з системи розвитку освітнього менеджменту для багатoproфільних закладів позашкільної освіти.

Матеріали щорічних науково-практичних конференцій з системи розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти.

Склад науково - консультативної ради реалізації проекту:

Науковий керівник проєкту та автор ініціативи – Мосякова Ірина Юліївна, кандидатка педагогічних наук, Заслужений працівник освіти України, директорка Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець міста Києва» (к.т. 0503859398).

Координатор: Кіян Ольга Іванівна, кандидатка педагогічних наук, завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Калініна Людмила Миколаївна, докторка педагогічних наук, професорка, вчений секретар Інституту педагогіки НАПН України, наукова консультантка.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, начальниця відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» наукова консультантка.

Марусинець Мар'яна Михайлівна, докторка педагогічних наук,

професорка, директорка департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, наукова консультантка.

Рогоза Валентин Володимирович, кандидатка педагогічних наук, завідувач відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України, науковий консультант.

Борсук Наталія Василівна, заступник директорки Комунальної організації Центр творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» міста Києва.

Борилюк Валентина Анатоліївна, директорка Комунального закладу позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості» Жовтководської міської ради Дніпропетровської області.

Головко Оксана Йосипівна, директорка Комунального закладу позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості «Сузір'я», Хустської міської ради Закарпатської області.

Талабішка Олександр Георгійович, директор Мукачівського центру позашкільної освіти Мукачівської міської ради Закарпатської області.

Буряц Юрій Васильович, директор Іршавського міського центру позашкільної освіти Іршавської міської ради Закарпатської області.

Полянська Тетяна Василівна, директорка Центру позашкільної освіти Берегівської міської ради Закарпатської області.

Русинкович Оксана Михайлівна, директорка Комунального закладу позашкільної освіти «Центр творчості та спорту Баранинської сільської ради Закарпатської області.

Чорней Людмила Василівна, директорка Центру позашкільної роботи і дитячої творчості Воловецької селищної ради Закарпатської області.

Шведюк Надія Дмитрівна, директорка Комунального закладу «Центр позашкільної освіти» Ясінянської селищної ради Закарпатської області.

Шереш Світлана Станіславівна, директорка Виноградівського еколого-натуралістичного центру позашкільної освіти Закарпатської області.

Волощук Олеся Володимирівна, директорка Центру науково-технічної, дитячої та юнацької творчості Рахівської міської ради Рахівського району Закарпатської області.

Карповець Наталія Василівна, директорка Комунального закладу «Будинок дитячої та юнацької творчості» Березнівської міської ради, Рівненської області.

Михальська Ольга Ярославівна, директорка Комунального закладу позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості» Костопільської міської ради Рівненської області.

Шевчук Тетяна Дем'янівна, директорка Кременецького центру дитячої творчості Кременецької міської ради Тернопільської області;

Боровська Світлана Василівна, директорка Комунального закладу «Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області».

Жуганець Євеліна Анатоліївна, директорка Комунального закладу «Палац дитячої та юнацької творчості «ІСТОК» Харківської міської ради».

Табурова Євгенія Миколаївна, директорка Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 1 Харківської міської ради».

Бакєєва Любов Володимирівна, директорка Будинку дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради Черкаської області.

Науковий керівник,

кандидатка педагогічних наук,
директорка Центру творчості дітей та юнацтва
«Шевченківець» міста Києва



Ірина МОСЯКОВА

Координатор,

завідувачка сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»,
кандидатка педагогічних наук

Ольга КІЯН

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства освіти і науки
України**

06.11.2023 № 1374

Програма

реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Система розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти» на базі закладів позашкільної освіти міста Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопільської, Черкаської та Харківської областей у вересні 2023 – червні 2024 років

№ з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Кінцевий результат
I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2023 року – червень 2024 року)			
1.	Нормативно-правове забезпечення експерименту. Аналіз наявних і створення необхідних умов (організаційних, науково-методичних, кадрових, матеріально-технічних, фінансових) для реалізації проєкту	Вересень 2023 року	Створений банк нормативно-правового, організаційно-інформаційного, науково-методичного, матеріально-технічного, фінансового забезпечення реалізації програми проєкту
2.	Налагодження спільної діяльності з установами, що здійснюють науково-методичний супровід дослідно-експериментальної роботи; підписання відповідних угод	Вересень 2023 року	Договори про співпрацю щодо вирішення завдань реалізації проєкту

3.	Проведення педагогічної ради за темою: «Основні завдання діяльності закладу позашкільної освіти на першому етапі реалізації Проекту «Організаційно-педагогічні умови впровадження системи освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти»	Вересень 2023 року	Рішення педагогічної ради. Затвердження плану роботи на I-й етап
4.	Формування складу творчих груп педагогів, визначення функціональних обов'язків щодо організації та реалізації проекту, планування роботи творчих груп за напрямками реалізації проекту	Вересень 2023 року	Створення системи взаємодії закладів/педагогів – учасників реалізації проекту, внесення змін до планування науково-методичної роботи щодо підвищення професійної компетентності педагогів із провадження системи освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти
5.	Проведення установчого семінару з проблематики дослідження, визначення ідей та концептуальних положень для практичної реалізації освітнього менеджменту в закладах позашкільної освіти в умовах війни та повоєнного відродження	Вересень 2023 року	Програма установчого семінару та методичні рекомендації з проблематики реалізації проекту
6.	Провести моніторинг стану готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності.	Червень 2024 року	Інформаційно-аналітичні матеріали щодо стану готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності.

7.	Теоретичний аналіз науково-методичної літератури з проблеми впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в закладах позашкільної освіти у тому числі в умовах війни та повоєнного відродження	Постійно	Створення бази даних за темою реалізації Проєкту. Визначення сучасних орієнтирів щодо проблематики дослідження, питання практичної реалізації упровадження системи освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти в умовах війни та повоєнного відродження.
8.	Проведення навчально-методичних семінарів, організаційно-консультаційних нарад і тренінгів для педагогів, створення навчально-методичних кейсів.	Постійно	Підвищення рівня професійної компетентності педагогів із системи впровадження освітнього менеджменту.
9.	Створення на офіційному сайті закладів позашкільної освіти – учасників реалізації проєкту тематичного контенту, з метою забезпечення відкритості та доступності, можливості обміну досвідом з іншими регіонами України	Вересень 2023 року	Тематичний розділ за темою дослідження на офіційному сайті із забезпечення відкритості та доступності перебігу експерименту; доступності до інструктивно-методичних матеріалів; обміну досвідом роботи тощо
10.	Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації проєкту.	Червень 2024 року	Звіт про завершення I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації проєкту

II. Концептуально-діагностичний етап (липень 2024 року – червень 2025 року)

11.	Розробити концептуальну модель системи розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти та її субмоделей (управління освітньою діяльністю з використання цифрових	Липень 2024 року. – лютий 2025 року	Розроблення та обґрунтування концептуальної моделі за темою дослідження
-----	--	--	---

	технологій, організації змішаного навчання, формування професійних компетентностей педагога багатoproфільного закладу позашкільної освіти, партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу, тощо)		
12.	Проаналізувати концептуальні підходи до визначення сутності й специфіки феномену «системи розвитку освітнього менеджменту» в багатoproфільних закладах позашкільної освіти	Вересень 2024 року	Підготовлений глосарій з впровадження освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти
13.	Розробити модельну освітню програму багатoproфільних закладів позашкільної освіти та впровадити її в освітній процес	Червень – грудень 2024 року	Підготовлена модельна освітня програма для багатoproфільних закладів позашкільної освіти
14.	Розробити інструктивно-методичні матеріали щодо впровадження тематичних розробок дослідження	Липень 2024 року. – лютий 2025 року	Створення кейсів методичного спрямування
15.	Розробити програму курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників з системи розвитку освітнього менеджменту для педагогічних працівників багатoproфільних закладів позашкільної освіти	Жовтень 2024 року	Систематизація організаційних форм, методів і засобів формування і розвитку компетентностей педагогічних працівників
16.	Розробити навчально-методичне забезпечення	Червень – грудень 2024 року	Інтерпретація, методичний коментар збіраної інформації, відтворення загальної

	впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти. Розроблення інструктивно-методичних матеріалів щодо реалізації проекту		картини рівня досягнень педагогічних працівників з впровадження освітнього менеджменту
17.	Проведення навчально-методичних семінарів, організаційно-консультаційних нарад і тренінгів для педагогів, створення методично-навчальних кейсів за темою дослідження	Січень – червень 2025 року	Підготовлені програми навчально-методичного забезпечення
18.	Підбиття підсумків II-го етапу реалізації проекту	Червень 2025 року	Звіт про завершення II-го етапу реалізації проекту. Затвердження програми III етапу
III. Формувальний етап (липень 2025 року – червень 2027 року)			
19.	Експериментально перевірити ефективність запропонованої концептуальної системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти за розробленими критеріями та показниками	Липень 2025–серпень 2026 року	Експертиза концептуальної системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти за розробленими критеріями та показниками
20.	Проаналізувати за визначеними критеріями відбору та систематизувати організаційно-методичний інструментарій визначення	Червень–грудень 2026 року	Інтерпретація, пояснення, тлумачення зібраної інформації, відтворення загальної картини рівня досягнень педагогічних

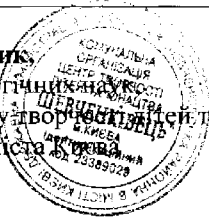
	професійного розвитку і компетентностей педагогічних працівників багатoproфільних закладів позашкільної освіти з упровадження системи розвитку освітнього менеджменту		працівників з впровадження освітнього менеджменту
21.	Проаналізувати раціональний добір, використання та здійснювати перевірку ефективності організаційних форм, методів і засобів формування і розвитку компетентностей педагогічних працівників за темою дослідження	Січень – червень 2026 року	Апробація науково-методичного пакету забезпечення реалізації проекту
22.	Провести апробацію концептуальної моделі системи освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти та її субмоделей (управління освітньою діяльністю із використання цифрових технологій, організації змішаного навчання, формування професійних компетентностей педагога багатoproфільного закладу позашкільної освіти партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу, тощо)	Постійно, впродовж етапу	Експертиза концептуальної моделі системи розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти та внесення відповідних коректив
23.	Підвести підсумки апробації програми курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників з освітнього менеджменту для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти	Постійно, впродовж етапу	Підсумки моніторингу апробації програми з підвищення рівня професійної компетентності педагогів із впровадження освітнього менеджменту. Корекція матеріалів щодо впровадження програм підвищення кваліфікації педагогічних

			працівників у освітній процес закладів позашкільної освіти
24.	Апробувати та обґрунтувати навчально-методичне забезпечення впровадження освітнього менеджменту та внести корективи до навчальних матеріалів і підготувати рекомендації щодо подальшого розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти		Підготовлено навчально-методичне забезпечення впровадження освітнього менеджменту та внести корективи до навчальних матеріалів і підготувати рекомендації щодо подальшого розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти
25.	Підготувати до видання навчально-методичні посібники за результатами реалізації проєкту	Вересень 2026–березень 2027 роки	Подання на експертизу та грифування навчальних та навчально-методичних посібників за результатами реалізації проєкту
26.	Організувати і провести всукраїнську науково-практичну конференцію «Впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в освітній процес закладів позашкільної освіти»	Квітень 2027 року	Програма конференції, навчально-методичні матеріали
27.	Підбити підсумки III (формульованого) етапу реалізації проєкту	Червень 2027 року	Звіт за результатами III (формульованого) етапу реалізації проєкту
IV. Узагальнювальний етап (липень 2027 року – червень 2028 року)			
28.	Підготувати аналіз результатів експерименту та сформулювати висновки щодо ефективності впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти	Вересень – травень 2028 року	Аналітичні матеріали та додатки навчально-методичного забезпечення за темою дослідження

29.	Провести моніторингові дослідження досягнення очікуваних результатів освітньої діяльності; перевірка статистичної гіпотези дослідження	Вересень – грудень 2027 року. Впродовж етапу	Статистичні моніторингові дані та експертні висновки
30.	Здійснити оцінювання (експертну оцінку) результативності реалізації ефективності інноваційного освітнього проекту щодо впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в багатoproфільних закладах позашкільної освіти – учасників проекту.	Червень – грудень 2027 року	Експертиза результативності реалізації ефективності інноваційного освітнього проекту щодо впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в освітній процес закладів позашкільної освіти – учасників проекту.
31.	Сформулювати висновки експериментального дослідження, спрямовані на розповсюдження перспективного досвіду щодо впровадження системи освітнього менеджменту; підготовка та видання, методичних рекомендацій за результатами реалізації проекту	Травень 2028 року	Аналітично-інформаційні матеріали щодо впровадження навчально-методичного забезпечення освітнього процесу закладів позашкільної освіти
32.	Видати навчально-методичні посібники: «Освітній менеджмент багатoproфільних закладів позашкільної освіти: теорія і практика»; «Освітній менеджмент багатoproфільних закладів позашкільної освіти: структурні та організаційні форми, технології»; «Конкурентоздатність багатoproфільних закладів позашкільної освіти в умовах автономії: професійна досконалість педагогічних працівників, мотиви та стимули діяльності» за результатами проекту.	Травень 2028 року	Навчально-методичні посібники за результатами дослідження

	організаційно-консультаційних нарад і тренінгів для педагогів, створення методично-навчальних кейсів з проблематики дослідження	2028 року	
34.	Провести науково-практичну конференцію за підсумками реалізації програми проєкту.	Квітень-червень 2028 року	Програма науково-практичної конференції за підсумками реалізації проєкту
35.	Оприлюднити результати реалізації ефективності інноваційного освітнього Проєкту у фахових виданнях, засобах масової інформації, на Інтернет-ресурсах.	Постійно, протягом етапу.	Аналітичні звіти за результатами реалізації програми інноваційного освітнього проєкту закладів позашкільної освіти, в засобах масової інформації, відкритих джерелах інформації.
36.	Підбити підсумки реалізації програми інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні щодо впровадження системи розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти	Червень 2028 року	Звіт. Узагальнені матеріали завершення реалізації програми інноваційного освітнього проєкту

Науковий керівник,
кандидатка педагогічних наук,
директорка Центру творчості дітей та юнацтва
«Шевченківець» міста Києва



Координатор,
завідувачка сектору експериментальної педагогіки відділу
інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної
роботи Державної наукової установи
«Інститут модернізації змісту освіти»,
кандидатка педагогічних наук

Ірина МОСЯКОВА

Ольга КІЯН

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

06.11.2023 № 1374

Склад науково-консультативної ради реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Система розвитку освітнього менеджменту в багатопрофільних закладах позашкільної освіти» на базі закладів позашкільної освіти міста Києва, Дніпропетровської, Закарпатської, Рівненської, Тернопільської, Черкаської та Харківської областей у червні 2023 – червні 2028 років

Науковий керівник проєкту та автор ініціативи – Мосякова Ірина Юліївна, кандидат педагогічних наук, Заслужений працівник освіти України, директорка Центру творчості дітей та юнацтва «Шевченківець міста Києва.

Координатор:

Кіян Ольга Іванівна, кандидатка педагогічних наук, завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Калініна Людмила Миколаївна, докторка педагогічних наук, професорка, вчений секретар Інституту педагогіки НАПН України, наукова консультантка.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, начальниця відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» наукова консультантка.

Марусинець Мар'яна Михайлівна, докторка педагогічних наук, професорка, директорка департаменту освіти і науки, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації, наукова консультантка.

Рогоза Валентин Володимирович, кандидатка педагогічних наук, завідувач відділу STEM-освіти Інституту педагогіки НАПН України, науковий консультант.

Борсук наталія Василівна, заступник директорки Комунальної організації Центр творчості дітей та юнацтва «Шевченківець» міста Києва.

Борилюк Валентина Анатоліївна, директорка Комунального закладу позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості» Жовтководської міської ради Дніпропетровської області.

Головка Оксана Йосипівна, директорка Комунального закладу позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості «Сузір'я», Хустської міської ради Закарпатської області.

Пенська Галина Яківна, директорка Мукачівського центру дитячої та юнацької творчості Мукачівської міської ради Закарпатської області.

Буряц Юрій Васильович, директор Іршавського міського центру позашкільної освіти Іршавської міської ради Закарпатської області.

Полянська Тетяна Василівна, директорка Центру позашкільної освіти Берегівської міської ради Закарпатської області.

Русинкович Оксана Михайлівна, директорка Комунального закладу позашкільної освіти «Центр творчості та спорту Баранинської сільської ради Закарпатської області.

Чуреї Марія Степанівна, директорка Центру позашкільної роботи і дитячої творчості Воловецької селищної ради Закарпатської області.

Швердюк Надія Дмитрівна, директорка Комунального закладу «Центр позашкільної освіти» Ясінянської селищної ради Закарпатської області.

Шереш Світлана Станіславівна, директорка Виноградівського еколого - натуралістичного центру позашкільної освіти Закарпатської області; **Карповець Наталія Василівна**, директорка Комунального закладу «Будинок дитячої та юнацької творчості» Березнівської міської ради, Рівненської області.

Михальська Ольга Ярославівна, директорка Комунального закладу позашкільної освіти «Центр дитячої та юнацької творчості» Костопільської міської ради Рівненської області.

Шевчук Тетяна Дем'янівна, директорка Кременецького центру дитячої творчості Кременецької міської ради Тернопільської області.

Боровська Світлана Василівна, директорка Комунального закладу «Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області».

Жуганець Євеліна Анатоліївна, директорка Комунального закладу «Палац дитячої та юнацької творчості «ІСТОК» Харківської міської ради».

Табурова Євгенія Миколаївна, директорка Комунального закладу «Центр дитячої та юнацької творчості № 1 Харківської міської ради.

Бакєєва Любов Володимирівна, директорка Будинку дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради Черкаської області.

Генеральний директор
директорату шкільної освіти



Ігор ХВОРОСТЯНИЙ